



# FOYER DE L'ESPÉRANCE

Œuvre pour la réinsertion familiale et/ou sociale des enfants et  
jeunes de la rue et de a prison

Mars 2011

YAOUNDÉ

Cameroun

## SOMMAIRE

<b>Ce qu'est le Foyer de l'Espérance</b> .....	p. 2
<b>Centre d'écoute de Mvan</b> .....	p. 3
Activités ... ..	p. 3
<b>Maison Frère Yves Lescanne</b> .....	p. 5
Objectifs, Activités, Stratégies .....	p. 5
Méthodes .....	p. 6
Pédagogie .....	p. 7
Moyens , Perspectives .....	p. 8
<b>Foyer de l'Arche de Noé</b> .....	p. 9
Objectifs, Activités, Pédagogie .....	p. 9
Stratégies, Méthodes .....	p. 9
Moyens .....	p. 10
<b>Centre Socio-éducatif Prison Centrale</b> .....	p. 11
Objectifs, Activités, Pédagogie .....	p. 11
Moyens .....	p. 13
<b>Groupe Rahab</b> .....	p. 13
Historique et finalité .....	p. 14
Activités .....	p. 15

\*\*\*\*\*

## CE QU'EST LE FOYER DE L'ESPERANCE

Ce que nous appelons "Foyer de l'Espérance" **est un ensemble d'initiatives qui toutes, visent la réinsertion sociale et familiale des enfants et des jeunes de la rue et de la prison qui se trouvent dans la ville de Yaoundé (Cameroun).**

Le phénomène de la rue est présent dans toutes les villes du Cameroun, mais il devient de plus en plus visible et important dans les villes de Douala et de Yaoundé, en raison de leur ampleur et des perspectives de travail qui attirent les jeunes. Nous recevons des enfants et des jeunes d'un peu partout. Le "grand Nord" du Pays draine des centaines sinon des milliers d'enfants attirés par le mirage de la ville ou poussés par la misère des villages. Le sud du Pays est victime d'une part de la crise économique et d'autre part par des changements sociaux dus à la modernité. Venant de l'Est du pays, nous recevons de plus en plus d'enfants. La famille en souffre et les petits en font les frais. Il y a pas mal de jeunes qui viennent des pays voisins et qui se retrouvent dans la rue.

Née au milieu des années 70 sur initiative d'un religieux français, le Frère Yves LESCANNE, petit frère de l'Evangile, cette œuvre s'est développée petit à petit et compte aujourd'hui trois foyers, un centre d'écoute pour les filles de la rue et l'animation du Centre Socio-éducatif du quartier des mineurs de la prison centrale de Yaoundé. Dans notre langage nous appelons ces divers secteurs d'activité "Pôles". L'ensemble est relié par un Conseil d'Administration, un Coordinateur et par des structures de coordination telle une réunion hebdomadaire de concertation et d'information des différents intervenants. Chaque Pôle a un directeur entouré d'une équipe dont font partie des salariés, des bénévoles et des volontaires.

Notre action commence par **la rue**, où une équipe rencontre quotidiennement les enfants et les jeunes pour instaurer une relation de confiance et d'amitié. Le **Foyer de Mvan**, la dernière-née de nos structures, accueille dans la journée tous les enfants et jeunes qui veulent s'y rendre : c'est ce qu'on appelle un "centre d'écoute". Le Foyer d'accueil et d'hébergement **Maison Frère Yves Lescanne**, quant à lui, fait fonction de centre de stabilisation des plus jeunes en vue d'une réinsertion familiale dans des délais raisonnables, allant de quelques jours à plusieurs années. Les filles (**Groupe Rahab**) ont leur lieu d'écoute et de réunion où l'on propose aussi quelques activités éducatives et sur tout, on réfléchit aux possibilités de trouver d'autres moyens de vie. **Le Foyer de l'Arche de Noé** a comme objectif d'accueillir des jeunes de plus de 17ans venant directement de la rue ainsi que certains mineurs sortant de prison, en leur offrant la possibilité d'un temps de stabilisation avant la réinsertion familiale, ou bien d'apprendre un métier adapté à leurs propres désirs et à leur niveau de scolarisation. Dans le **Centre Socio-éducatif du quartier mineurs** de la prison Centrale de Yaoundé, nous accompagnons mineurs détenus afin de valoriser la période de détention et préparer leur sortie. Pour cela nous organisons l'école qui va de l'alphabétisation à la Terminale, des ateliers de fabrication de sacs, de bracelets et de sandales, l'animation culturelle et sportive etc.

**Le suivi après réinsertion** consiste en plusieurs initiatives. Pour les plus petits venant du Foyer de Mvolyé, ce sont des visites régulières ou ponctuelles dans les familles dans lesquelles les enfants ont été réinsérés. Il s'agit souvent aussi, d'un appui donné aux familles pour la scolarisation ou la formation professionnelle ou bien un appui pédagogique. Pour les jeunes sortis de prison et pour certains qui viennent directement de la rue, le suivi se concrétise le plus souvent par un soutien à leur formation scolaire et professionnelle ou encore un appui à leur recherche d'un travail, parfois par une assistance sanitaire ou par des actions visant le départ de la ville pour le village d'origine. Pour la formation professionnelle, le Foyer de l'Espérance dispose d'une menuiserie et d'un atelier de mécanique auto qui forment gratuitement les jeunes.

Pour les cas ponctuels, nous comptons sur des familles d'accueil ou sur d'autres structures existant en ville ou ailleurs.

Le Foyer de l'Espérance développe de plus en plus de relations avec des initiatives similaires qui existent dans d'autres villes du Pays pour créer un réseau et faciliter les contacts avec les familles et la réinsertion des enfants et des jeunes.

Les rapports d'activité que chaque année le Foyer édite donnent une idée de l'ensemble de l'œuvre ; aussi nous éditons un rapport économique qui est distribué avec précaution. Notre but est de montrer à nos amis ce que nous faisons et de stimuler un appui financier qui nous permette de continuer notre action.

## **LA RUE ET LE CENTRE D'ÉCOUTE DE MVAN**

### **Objectifs spécifiques :**

1. Ecoute et accueil des enfants et jeunes de la rue en vue de leur réinsertion familiale définitive.
2. Ecoute et accueil des enfants et jeunes de la rue en vue de leur envoi dans un foyer d'accueil pour préparer leur réinsertion familiale définitive.

### **B. LES ACTIVITES**

- Dans la rue

- . Sortie des éducateurs dans la rue à la rencontre des enfants
- . Conversations avec les enfants, écoute et petits soins des plais pour ceux qui en ont besoin

- Au Centre d'écoute de Mvan

- . Accueil et écoute des enfants
- . Causeries et activités éducatives
- . Jeux, jonglerie, sport, sommeil, douches, lessive ...

- Recherche et contacts avec les familles des enfants

### **C. LES STRATEGIES**

1. Suivi personnel et de groupe
2. Education
3. Contacts avec les familles
4. Suivi après réinsertion

### **D. LES METHODES**

#### **1. Suivi personnel et de groupe :**

- ★ accueil, identification du jeune et établissement d'une fiche de renseignements personnels et familiaux ;
- ★ observation et écoute de la part des éducateurs et mise en commun en équipe pour une connaissance profonde de l'enfant et de son problème de fond et pour la mise au point d'une stratégie éducative personnelle et des démarches à suivre pour sa réinsertion. Cela se fait au moyen d'une fiche de suivi ;
- ★ réunions en groupe avec tous les enfants pour causeries éducatives et trouver des solutions aux problèmes de chaque jour.

#### **2. Education**

Elle se fait principalement par les moyens suivants :

- ★ le respect du règlement du Centre.

- ★ Prise en charge des tâches ménagères;
- ★ soin de l'hygiène personnelle et de l'environnement ;
- ★ les loisirs spontanés ou organisés (sport, télé, jeux de société, expression corporelle, jonglerie...);
- ★ activités manuelles et causeries éducatives.

### **3. Reprise de contact avec les familles** (ou les tuteurs) :

- ★ recueil des informations auprès de l'enfant et vérification des renseignements eus ;
- ★ prise de contact personnelle de la part des éducateurs du Centre ou - si la famille est très éloignée - par d'autres personnes ou institutions qui nous relayent ;
- ★ identification du problème qui est à l'origine de la fugue de l'enfant ;
- ★ préparation psychologique de l'enfant ;
- ★ Quand c'est possible, l'enfant est accompagné à la maison ; souvent il est envoyé au foyer de Mvolyé ou au foyer de l'Arche.

### **4. Suivi**

Les enfants qui se trouvent à Yaoundé ou dans les environs de la ville sont visités de temps en temps

L'enfant qui revient dans la rue ou qui se présente de nouveau au Foyer n'est pas rejeté. Cependant avec empressement, les éducateurs du Centre cherchent à comprendre les raisons de la nouvelle.

## **E. LA PEDAGOGIE**

- ★ . L'apprentissage de l'expérience de la confiance en soi et dans les autres, de la gestion du temps, de la discipline, du respect du règlement intérieur du Centre.
- ★ . il faut que l'enfant puisse se sentir à l'aise quand il vient au Centre. Qu'il soit en confiance et en sécurité.

## **F. LES MOYENS**

### **a. Les personnes**

- ★ Pour atteindre les objectifs de l'action rue, trois éducateurs à plein temps sont nécessaires. Des collaborateurs sont très utiles pour la jonglerie, les activités manuelles, les causeries éducatives.

### **b. Les structures**

- ★ Nous avons loué une maison que nous utilisons comme Centre d'accueil. Elle est petite et mal adaptée et nous continuons à chercher un terrain où pouvoir construire un bâtiment adapté à nos besoins.

### **c. Les équipements**

- ★ Matériel de bureau avec armoires et étagères, deux ordinateurs;
- ★ matériel de loisir : télé, lecteur DVD, jeux de société, jeux électroniques, ballons de foot ;
- ★ produits de toilette et de ménage ;
- ★ trousse médicale de base avec antipaludéens et nécessaire pour soigner les plaies

### **d. Le budget** (voir « rapport économique 2010 »et « prévisionnel 2011 »)

# **FOYER DE MVOLYE « MAISON FRÈRE YVES LESCANE »**

## **A. L'OBJECTIF SPECIFIQUE**

Accueil et accompagnement temporaire des jeunes de 7 à 17 ans dans une structure stable en vue d'un retour en famille.

## **B. LES ACTIVITES**

Le Foyer accueille les enfants qui se présentent spontanément ou qui sont envoyés par nos collaborateurs du "pôle rue". Il les encadre pour un temps qui permette une certaine stabilisation psychoaffective des enfants et de prendre des contacts - autant que possible - avec les familles respectives. Le cadre est semi-ouvert. Il est conçu pour être une structure intermédiaire entre la vie déstructurée de la rue et la vie familiale. Il veut être une préparation à une vie de famille "normale".

Un maximum de trente enfants est prévu, partagés en deux maisons, mais la préférence est pour un nombre plus réduit afin de recréer autant que possible l'ambiance d'une vraie vie de famille et pour éviter la concentration de cas difficiles qui rendraient la stabilisation plus difficile.

Les enfants sont accompagnés durant la période d'hébergement au Foyer de façon personnelle et en groupe. Des activités, des expériences et des temps de formation sont prévus selon les stratégies et les méthodes ci-après détaillées dont les objectifs sont la stabilisation et l'éducation. Les relations avec les familles revêtent une importance particulière en raison de l'objectif du Foyer. Le suivi est prolongé - dans la mesure des possibilités de temps et du nombre du personnel engagé - dans les mois qui suivent l'insertion.

Le Foyer donne aux enfants déjà insérés dans les familles l'opportunité de revenir, au cas où la réinsertion n'aurait pas été concluante.

Aujourd'hui nous rencontrons une grande difficulté : De plus en plus nous trouvons des enfants et des familles qui ne sont pas prêts pour la rencontre, ou bien des enfants qui pratiquement n'ont pas de famille assez proche qui veuille les accueillir. En conséquence nombreux sont les enfants qui doivent rester au foyer pendant une période plus longue. Alors ils sont inscrits dans les écoles et collèges de la ville et d'autres sont en apprentissage dans la menuiserie ou le garage du Foyer ou dans d'autres ateliers.

Actuellement nous suivons un bon nombre d'anciens du Foyer réinsérés en famille. Si nous le jugeons nécessaire, ils reçoivent une aide matérielle leur permettant de suivre leur scolarisation ou apprentissage.

## **C. LES STRATEGIES**

1. Suivi personnel et de groupe
2. Education
3. Remise à niveau
4. Contacts avec les familles
5. Suivi après réinsertion

## **D. LES METHODES**

### **1. Suivi personnel et de groupe :**

- ★ accueil, identification du jeune et établissement d'un dossier de renseignements personnels et familiaux ;
- ★ observation et écoute de la part des éducateurs et mise en commun en équipe pour une connaissance profonde de l'enfant et de son problème de fond et pour la mise au point d'une stratégie éducative personnelle et des démarches à suivre pour sa réinsertion. Cela se fait au moyen d'une fiche de suivi ;
- ★ en cas de besoin, nous demandons les services d'un psychopédagogue pour qu'il accompagne de façon personnelle l'enfant ;
- ★ toutes les semaines, les éducateurs et les enfants se réunissent pour assurer le suivi et pour organiser la vie du Foyer ; une réunion hebdomadaire de l'équipe des éducateurs est également prévue dont le but principal est le suivi des enfants mais également la concertation et la mise en commun des expériences et des problèmes posés par l'éducation et la réinsertion ;
- ★ la santé est assurée par le dispensaire catholique de Mvolyé ; pour le cas plus graves, nous avons un contrat de partenariat avec l'hôpital de Mvog-Betsi. Une petite pharmacie familiale est toujours à la disposition des éducateurs.

### **2. Education**

Elle se fait principalement par les moyens suivants :

- ★ le respect d'un emploi du temps préétabli et bien mesuré ;
- ★ le travail manuel, les services de la maison tous les matins (plantation, cuisine, propreté des lieux ...) et de petites activités artisanales ;
- ★ soin de l'hygiène personnelle et de l'environnement ;
- ★ les loisirs spontanés ou organisés (sport, télé, jeux de société, promenades, visites, expression corporelle, théâtre, chant, jonglerie...) ;
- ★ une formation religieuse respectueuse des diverses appartenances.

### **3. Remise à niveau**

- ★ Le niveau scolaire de nos enfants est très varié ; certains ne sont jamais allés à l'école.

Un maître d'école diplômé est tous les jours ouvrables à la disposition des enfants et organise l'alphabétisation et, pour certains, la remise à niveau.

### **4. Reprise de contact avec les familles :**

- ★ Recueil des informations auprès de l'enfant et vérification des renseignements eus ;
- ★ prise de contact personnelle de la part des éducateurs du Foyer ou - si la famille est très éloignée - par d'autres personnes ou institutions qui nous relayent. Autant que possible, la famille est invitée à venir au Foyer. Les contacts sont pris par personne interposée, par courrier, et surtout par téléphone ;
- ★ identification du problème qui est à l'origine de la fugue de l'enfant ;
- ★ étude de la stratégie à suivre pour la réinsertion, de préférence avec le concours de la famille et de l'enfant lui-même. Dans certains cas une réinsertion progressive est envisagée ;
- ★ préparation psychologique de l'enfant ;

- ★ l'enfant est accompagné à la maison ou il est prélevé par la famille au moment fixé.

## 6. Suivi

- ❖ Les enfants qui se trouvent à Yaoundé ou dans les environs de la ville sont visités avec une certaine régularité par les éducateurs du Foyer.

Le Foyer peut contribuer à la stabilisation de l'enfant par un appui à la scolarisation ou à l'apprentissage d'un métier au cas où la situation familiale le requerrait.

L'enfant qui revient dans la rue ou qui se présente de nouveau au Foyer n'est pas rejeté. Cependant avec empressement les éducateurs du Foyer cherchent à comprendre les raisons de la nouvelle fugue et à ne pas favoriser l'irresponsabilité des parents ni la recherche de la facilité de la part de l'enfant.

L'enfant qui est placé dans une famille d'accueil ou dans une autre structure publique ou privée sera lui aussi l'objet d'un suivi régulier.

L'enfant réinséré sera aidé à se détacher progressivement du milieu du Foyer et ne reviendra en visite qu'après une bonne période de stabilisation en famille.

## E. LA PEDAGOGIE

- ★ La réinsertion socio-familiale d'un jeune demande une certaine stabilité psychoaffective et un niveau suffisant d'éducation qui lui permettent de vivre une vie de famille acceptable.

- ★ **Stabilité psychoaffective :**

- ★ L'enfant a bien souvent besoin de prendre conscience de sa situation, de la situation de la famille et de l'accepter sans refoulement ou mécanismes de défense. Il a besoin également de restructurer sa personnalité.
- ★ A cet effet, notre éducation vise l'apprentissage - expérience de la confiance en soi et dans les autres, de la gestion du temps, de la discipline, du respect du règlement intérieur du Centre, de l'acceptation des contraintes liées à la vie de groupe et du goût de l'effort.
- ★ L'enfant apprend à gérer positivement les difficultés pour ne pas les fuir mais pour les affronter "en homme" et les résoudre ; Il apprend à se fixer des objectifs et à les atteindre avec persévérance, endurance et cohérence.
- ★ Nous évitons - dans la mesure du possible - l'excès d'interférences de l'extérieur, notamment des jeunes de la rue qui passent au Foyer pour des raisons non directement liées aux objectifs de celui-ci. La proximité des ateliers de menuiserie et de mécanique auto ne doit pas influencer la vie du groupe des enfants.

- ★ **b. Education :**

- ★ de la **volonté** : maîtrise de soi, politesse, obéissance ;
- ★ des **sentiments** : respect de soi et des autres (notamment des aînés), sens du service et du don de soi ; de l'amitié, du pardon, de la gratuité, de la beauté...
- ★ de l'**intelligence** : réflexion autonome et créatrice, esprit créatif (jeux, travail, expressions artistiques), connaissances intellectuelles, capacité de s'exprimer en public ....
- ★ du **corps** (environnement, choses) : soin de son propre corps, sens de la dignité personnelle, gestion de la sexualité, gestion des choses personnelles (habits, argent...) et du Foyer ;
- ★ de la **sensibilité religieuse** : sens de la présence de Dieu-Amour, nécessité intériorisée de développer une relation personnelle avec Dieu, sensibilisation et expérience des

valeurs chrétiennes fondamentales (sans nécessairement mettre des étiquettes chrétiennes partout).

- ★ La condition préalable de la réussite éducative est une grande cohérence au sein de l'équipe de formation. La présence active de chaque membre aux réunions hebdomadaires est indispensable.

#### ★ **F. LES MOYENS**

##### ○ **Les personnes**

- ★ Pour atteindre les objectifs du Foyer, la présence d'au moins cinq éducateurs salariés, à plein temps, dont un directeur/trice du Centre, est indispensable. Deux éducateurs à plein temps assurent l'accompagnement des enfants pendant la matinée et l'après-midi et au même temps l'un s'occupe de l'entretien général des lieux et l'autre de la remise à niveau de certains enfants. Deux autres éducateurs gardent les enfants pendant la nuit. Une cuisinière, aussi éducatrice, travaille à plein temps au Foyer.
  - La présence d'un ou deux stagiaires et de quelques intervenants pour des actions ponctuelles est utile. Toutes ces personnes forment l'équipe éducative qui se retrouve régulièrement autour de la Directrice. Celle-ci porte la responsabilité du fonctionnement du Centre et coordonne les activités des divers intervenants.
- ★ Il est souhaitable que la présence féminine soit assurée, de préférence parmi les éducateurs permanents.

#### b. **Les structures**

- ★ Il y a actuellement cinq blocs répartis dans un terrain de 2,5 ha :
- ★ accueil, administration, garage, chambres des enfants et du surveillant de la nuit, salle polyvalente, douches, 2 salles de classe, piscine, cours intérieure, terrain de sport ;
- ★ cuisine, réfectoire, magasins pour l'intendance ;
- ★ mini appartement et studio où habite un éducateur ;
- ★ magasins pour le matériel de la plantation
- ★ une maison d'habitation pour les enfants qui sont inscrits dans des écoles ou collèges, avec chambre d'éducateur, dortoirs, grand salon, magasin et service complet de douches et toilettes.
- ★ Le Foyer dispose d'un terrain cultivable de plus de 2 ha. Il est exploité seulement en partie (palmeraie - dont nous fabriquons l'huile pour notre consommation -, arbres fruitiers et plantes comestibles.)
- ★ La menuiserie et l'atelier mécanique qui sont sur le terrain du Foyer sont toujours prêts à accueillir des apprentis que nous pourrions leur envoyer.

#### c. **Les équipements**

- ★ outillage pour les travaux de la plantation, pour la cuisine, pour l'entretien ;
- ★ nécessaire pour la remise à niveau et petite bibliothèque ;
- ★ matériel de loisir : télé, tennis de table, baby foot,...
- ★ lits superposés pour les enfants et autres équipements pour les chambres

#### d. **Le budget** (voir « rapport économique 2010 » et « prévisionnel 2011 »)

## PERSPECTIVES

Les anciens projets de restructuration du foyer, ont été réalisés. Un nouveau bâtiment pour accueillir les nouveaux arrivants, une maison d'accueil pour les enfants scolarisés où en apprentissage, un bâtiment avec deux salles de classe et un dortoir ainsi que le château d'eau, ont été construits.

Il resterait pour l'avenir, d'après le désir des anciens, **la construction d'un mur de clôture** pour bien délimiter l'espace propre au Foyer et ainsi, éviter les problèmes avec nos voisins.

## **FOYER DE L'ARCHE**

### **A. L'OBJECTIFS SPECIFIQUES :**

1. Accueil et accompagnement des jeunes sortant de la prison en vue de faciliter la reprise de contact avec leur famille et de les préparer à prendre leur vie en main.
2. Accueil des jeunes sortant de la prison et des jeunes venant de la rue en vue d'une formation professionnelle qui pourrait durer entre 1 – 3 ans

### **B. LES ACTIVITES**

Le Foyer occupe les jeunes par des activités manuelles lucratives et les encadre pour une courte durée. Les jeunes en apprentissage quittent le Foyer chaque matin pour se rendre dans les différents ateliers. Un éducateur propose des cours de remise à niveau ou d'alphabétisation les après-midi, pour ceux qui suivent une formation professionnelle ou un apprentissage.

Chaque semaine nous accueillons un groupe de mineurs incarcérés qui quittent la prison pour passer la matinée au Foyer, dans un régime de semi-liberté. L'objectif de cette sortie est d'aider les jeunes à envisager positivement leur avenir et leur réinsertion socio-familiale.

Des activités de sport, musique et films sont proposées, surtout pendant les week-ends.

Les animateurs du Centre assurent un lien régulier entre le Foyer et les mineurs de la Prison Centrale. Ils ont des contacts avec leurs familles.

### **C. LA PEDAGOGIE**

#### **Attitudes à développer :**

- a. Respect de l'autre, du bien d'autrui et du bien commun ;
- b. Endurance, refus de la facilité, sens du travail ;
- c. Responsabilité ;
- d. Capacité de collaborer positivement avec le groupe et éventuellement avec la famille ;
- e. Capacité de formuler un projet clair et réaliste et de se donner les moyens de le réaliser.
- f.

#### **Stratégies :**

1. Suivi personnalisé : reprise des contacts avec la famille ; travail manuel en vue de la réalisation d'un projet de réinsertion sociale. Le Foyer reçoit les récidives une seule fois ;

2. Vie de groupe : apprendre à vivre ensemble avec les compagnons du Foyer.
3. Suivi des projets après la période de présence à l'Arche.

### **Méthodes :**

#### 1. Suivi personnalisé :

- ★ Entretien déjà lors du séjour en prison et reprise des contacts avec la famille ;
- ★ A l'arrivée du jeune au Foyer : élaboration d'un projet personnel aussi précis que possible, et de préférence aussi en relation avec la famille. Dans toutes les démarches, en tant que possible, le principe de l'implication des familles des jeunes est pour nous de rigueur ;
- ★ Les éducateurs demandent avec rigueur le respect des conditions d'accueil et du projet établi. Tout est consigné dans un petit document contresigné par le jeune ;
- ★ Etablissement d'un dossier personnel de suivi ;
- ★ Evaluation individuelle régulière avec l'Animateur ou avec l'équipe d'animation ;
- ★ Pour la santé le Foyer peut compter sur l'appui du dispensaire privé catholique de Mimboman avec lequel il y a une "convention".

#### 2. Vie de groupe

- ★ Participation active et constructive à la vie de la maison (cuisine et repas, travail en commun : jardin, entretien, ménage. Chaque jeune assume des responsabilités dont il doit rendre compte à l'équipe des éducateurs et au groupe ;
- ★ Respect strict des règles du Foyer ;
- ★ Réunion hebdomadaire de concertation, évaluation, formation ;
- ★ Développement de relations interpersonnelles 'normales' (langage, attitudes, services...)
- ★ Accueil des nouveaux, des mineurs venant de la prison les mercredis ;
- ★ Loisirs : foot, cartes, lecture, TV, musique...

#### 3. Suivi (éventuellement en collaboration avec l'équipe rue) :

- ★ Après la sortie du Foyer : si nécessaire, le Foyer donne un appui aux familles ou au jeune pour sa formation scolaire ou professionnelle, suivant un projet établi d'un commun accord. Un éducateur garde des contacts réguliers avec le jeune et/ou la famille et avec les institutions de formation concernées ;
- ★ Le Foyer, autant que possible, facilite les démarches du jeune qui cherche une occupation stable (contacts, aide à la gestion et à l'épargne...)

## **D. LES MOYENS**

### Les personnes :

Pour fonctionner normalement et atteindre ses objectifs, le Foyer a besoin d'un Directeur/rice permanent, et d'un éducateur adjoint, salariés à plein temps. Il faut aussi un autre éducateur à plein temps, une éducatrice cuisinière, une intendante à mi-temps, et un gardien de nuit. Un psychopédagogue est demandé si on sent le besoin ;

### *Attributions du Directeur/trice*

- 1) Accueil et suivi des mineurs et des jeunes gens sortis de prison
- 2) Organisation des activités
- 3) Animation de l'équipe éducatrice

#### 4) Administration et gestion

La Directrice rend compte de son travail au Coordinateur du Foyer de l'Espérance. Il participe aux réunions de concertation des Animateurs.

#### Les structures :

Celles dont le Foyer dispose actuellement : une aire de jeux, un terrain cultivable, un bureau pour la directrice, une salle d'accueil, une salle TV, 2 dortoirs, 2 grands magasins, un magasin pour la cuisinière, une cuisine, douches et toilettes, une chambre équipée pour le gardien de nuit, un grand hangar couvert à utilisation polyvalente.

#### L'équipement :

- ★ 2 moules à briques,
- ★ Outillage cuisine,
- ★ Outils divers pour le travail et la maintenance,,
- ★ Fiches journalières de travail, fiches de suivi,
- ★ Fiches de compte,
- ★ Matériel de bureau, ordinateur, imprimante
- ★ TV + lecteur DVD
- ★ Petite bibliothèque,
- ★ Médicaments essentiels,
- ★ Etagères, armoires, tables, bancs, lits, chaises ;

Le budget (Voir Rapport économique 2010 et Prévisionnel 2011)

## **PRISON – QUARTIER MINEURS CENTRE SOCIO - ÉDUCATIF**

### **A. OBJECTIF SPECIFIQUE :**

Accompagnement des mineurs et des jeunes pour valoriser la période de détention et préparer leur sortie.

### **B. LES ACTIVITES**

Le Foyer anime le "Centre Socio-éducatif" qui porte un appui matériel, juridique, moral et spirituel aux jeunes du quartier des mineurs et aux autres jeunes connus par notre présence dans la rue et par le Foyer de Mvolyé. Cet appui se concrétise par les stratégies inventoriées ci-dessous.

### **C. LA PÉDAGOGIE**

Attitudes à développer chez le jeune en détention :

- a. Confiance en soi et dans l'avenir ;
- b. Goût de l'instruction, du travail et de l'effort ;
- c. Respect des "règles du jeu" ;

- d. Prise de conscience de son histoire passée, de sa situation actuelle et effort de réconciliation avec soi-même, avec la société et la famille.

### **Stratégies**

1. Séparation des jeunes mineurs des autres détenus ;
2. Education et formation, cours scolaires, ateliers d'artisanat et petits métiers ;
3. Appui aux loisirs éducatifs : T.V, sports, chorales, musique, bibliothèque, théâtre ;
4. Reprise des contacts avec les familles ;
5. Suivi judiciaire pour accélérer les procédures et abréger la période de détention ;
6. Assistance sanitaire, alimentaire, matérielle ;
7. Collaboration avec les services sociaux.

### **Méthodes**

1. *Aménagement et entretien* du "quartier mineurs" et de deux "locaux" aux quartiers 8 et 9 où sont réunis les jeunes suivis par nous
2. *Cours scolaires* donnés par des détenus bénévoles ayant le niveau requis et des vacataires venant de l'extérieur, avec possibilité de présenter les examens officiels (de la SIL au BAC)
  - ★ Réunions de résolution des problèmes, de réflexion et de débat sur des sujets éducatifs ;
  - ★ Catéchèse pour les volontaires
  - ★ Les objectifs assignés aux ateliers d'artisanat et petits métiers : éviter le désœuvrement, donner la possibilité aux jeunes d'une certaine prise en charge.
3. *Auto-organisation* : Trois éducateurs de l'Arche interviennent au quartier des mineurs avec un programme précis, de lundi à samedi. Ils suivent les ateliers, l'organisation de l'école, écoutent les détenus, font l'animation sportive et la jonglerie.
4. *Correspondance et visites des familles* :
  - ★ Organisation des rencontres entre les jeunes et leurs familles au Foyer de l'Arche, au cours de la "sortie des mineurs", dans un cadre plus détendu.
5. *Information des avocats* : appui pour le paiement des honoraires en tenant compte des situations personnelles les plus délicates (étrangers, familles trop éloignées ou inexistantes...) Appui de la commission Justice et Paix du diocèse ;
  - ★ Suivi de certains dossiers au parquet.
6. *Approvisionnement en nourriture* une fois par semaine (pour deux repas) aux mineurs et aux jeunes suivis dans les autres Quartiers.
  - ★ Un repas par semaine à l'Arche pour ceux qui effectuent la sortie le mercredi ;
  - ★ Assistance sanitaire à l'Arche (mercredi) et à la prison trois fois par semaine par des religieuses infirmières ; apport de médicaments ;
  - ★ Prise en charge de l'hospitalisation dans certains cas graves et urgents ;
  - ★ Assistance matérielle : dons de vêtements, argent, savon, etc.
7. *La collaboration avec le service social de la prison* est faible. Elle dépend en large mesure du responsable en place.

## **E. LES MOYENS**

Structures : celles de l'établissement pénal. Des salles de réunion, de cours, de récréation. Douches, toilettes. Dortoirs. Une cour cimentée.

Celles du Foyer de l'Arche, pour les sorties du mercredi.

Equipement : matériel scolaire, de sport et jeux divers, bibliothèque, bancs pour les cours, tableaux noirs, une télé, matériel pour les ateliers d'artisanat et petits métiers,....

### Personnes :

L'établissement pénal charge deux personnes, elles-mêmes détenues, de jouer le rôle de responsable de la discipline (le "commandant") et de Directeur du "Centre Socio-éducatif" (le D.G.) Il y a également une personne chargée d'organiser les cours scolaires (le "censeur"). Ces personnes sont choisies d'un commun accord entre le Foyer de l'Espérance et les autorités pénitentiaires.

Des détenus donnent également les cours. Ils sont "bénévoles". Le Foyer les motive par quelques dons en nature (pétrole, nourriture...).

Des détenus compétents sont chargés de l'initiation des jeunes volontaires aux activités artisanales.

**L'équipe de l'Arche et de la Prison est unique.** Ils se partagent les tâches entre les deux pôles d'activité. Ils s'occupent d'acheminer les aides en nature fournies par le Foyer, de connaître les situations des mineurs, de les mettre en contact avec les familles.

Pour les démarches au Palais de Justice, l'équipe se sert normalement de quelques avocats et juristes amis qui interviennent de façon bénévole (ou qui travaillent dans le cadre des ONG.) Des frais sont quand même engagés pour certaines démarches.

La collaboration avec les services sociaux demande un effort particulier et beaucoup de souplesse. Peut-être pourrait-on en arriver à un accord mis par écrit et signé par les deux parties qui délimiterait les domaines respectifs d'intervention et les domaines où il serait possible de collaborer.

### Fonctions du Directeur/trice

- 1) Coordination des personnes et des activités
- 2) Relation avec l'administration pénitentiaire, la justice et autres institutions
- 3) Rencontre avec les détenus mineurs et leurs familles
- 4) Accompagnement spirituel et formatif

## **E. LE BUDGET :**

(voir « rapport économique 2010 » et « prévisionnel 2011 »)

# **GROUPE RAHAB**

## **A. HISTORIQUE ET FINALITE**

Depuis 34 ans, le foyer de l'Espérance œuvre pour la protection de l'enfance en danger moral, seulement cette présence dans la rue s'est peu à peu concentrée sur l'aspect purement masculin de la question. En effet jusqu'ici, le foyer de l'Espérance ne s'était pas

vraiment penché sur la situation des filles de la rue, que l'on rencontre pourtant lorsqu'on est en contact avec les enfants de la rue. Il a fallu attendre **1997** pour assister à la naissance du groupe RAHAB ; il a vu le jour sur l'initiative de quelques personnes sensibilisées à la question des filles de la rue que l'on appelle communément prostituées.

Les premiers contacts ont été pris directement dans la rue, avec un petit groupe de filles travaillant dans le même secteur en ville... Mais, les désagréments liés au fait de la rue (lieu de travail, présence de «clients», tracasseries policières, etc. ) ont tout de suite conduit, sur la demande des filles elles-mêmes, à la recherche d'un lieu propice à la rencontre. Ce lieu fut une communauté religieuse du centre ville, disposant de locaux extérieurs.

Le groupe s'est structuré peu à peu autour d'une rencontre hebdomadaire le mercredi après-midi : rencontre informelle de partage, d'échange de nouvelles, d'apprentissage de la relation gratuite entre les filles et les animateurs. La rue est pour elle un lieu de concurrence, et il ne leur est pas du tout naturel de tisser des relations sous un autre mode. Aussi, Rahab permet-il à la fille de tisser de véritables liens d'amitié, de sentir qu'elle compte pour quelqu'un en tant que personne, et ce en dépit de ce qu'elle fait. A l'issue d'une rencontre, l'une disait : «Je suis contente parce que je sens que j'ai trouvé une famille et qu'ici je serai toujours accueillie». La première chose sur laquelle nous insistons, c'est justement cette relation personnelle qui permet à la fille de porter sur elle-même un regard positif, un regard d'estime qui éventuellement pourra lui permettre de prendre un jour la décision combien difficile de quitter la rue.

**La raison d'être de Rahab est donc de permettre à des filles de quitter la rue au terme d'un cheminement personnel où elles découvrent ce qu'elles peuvent faire pour gagner autrement leur vie.** On ne saurait dire que les filles avec lesquelles nous sommes dans la rue par choix, elles ont dû pour la plupart quitter l'école autour de 14 ans, et pour certaines avec une grossesse précoce ; avec des familles ne pouvant ou ne voulant pas prendre en charge la fille et son bébé, et bien sûr, des partenaires irresponsables. Sans formation aucune, devant subvenir à leurs besoins, et pour certaines à ceux de leurs cadets et de leurs parents âgés, elles n'ont d'autre recours que la prostitution.

Parmi les risques que courent les filles, le plus important est celui du sida. Aussi, nous travaillons en collaboration avec un dispensaire où elles sont accueillies gratuitement avec un bon signé par l'un ou l'autre membre de l'équipe ; nous avons aussi régulièrement des séances d'information et de sensibilisation avec une infirmière. Cependant, même en étant conscientes des risques, les filles les minimisent, probablement par un réflexe d'autodéfense. Dans le cas des maladies qui nécessitent des soins longs ou coûteux nous apportons une aide aussi bien à la fille qu'à son enfant si elle en a un. L'une des premières filles du groupe est décédée en décembre 1998, et un mois plus tard, c'est son bébé qui rendait l'âme.

Un autre danger permanent de la rue consiste de les exactions et les humiliations que les filles subissent de la part des agents de l'ordre ou simplement des hommes en tenue qui n'hésitent pas à les utiliser et à les rançonner. Au début du groupe, une requête à ce propos avait été déposée auprès des autorités compétentes sur les conseils de l'ancien archevêque de Yaoundé, et par le biais de la commission Justice et Paix.

## **B. RECONVERSION DES FILLES ET ACTIVITES DIVERSES**

Lorsqu'une fille exprime le désir de quitter la rue, elle fait un projet personnel qu'elle soumet au groupe, et dans lequel elle formule clairement ce qu'elle veut faire. Au début, elles envisageaient surtout des projets de type «petit commerce» : vente de légume, poisson frais, huile, bijoux, friperie... mais, eu égard à la précarité des moyens, aucun de ces commerces ne fleurissait. Devant cet échec, nous avons choisi depuis quelques années de ne plus financer des projets de commerce, à l'exception d'une fille atteinte du sida qui a voulu vendre au marché. Nous penchons davantage pour des projets de formation. Selon les aptitudes et les goûts de chacune. C'est ainsi que l'une d'elles a commencé une formation de coiffure-esthétique qu'elle vient d'achever avec succès ; une autre a fini ses études à l'école d'hôtelière ; une troisième est en deuxième année à l'école normale des institutrices. Il

y a quatre ans, nous avons aidé l'une des filles à ouvrir un salon de coiffure qui marche assez bien maintenant, et lui permet de vivre avec sa famille. La même année, une autre a suivi une formation en informatique. Deux autres ont fait la couture. Pour cette année, une des filles suit une formation en coiffure, une autre est dans une école d'esthétique, une troisième veut faire l'école hôtelière, et nous venons de financer exceptionnellement une activité commerciale.

Pour agrémenter notre convivialité, nous préparons tous les ans avec les filles une fête à la période de Noël, pour leurs enfants et elles-mêmes. C'est un moment où l'on se retrouve autour des jeux divers et d'un repas fait en commun ; ce moment est apprécié aussi bien par les enfants que par les mamans. Un autre temps fort de notre année est le séjour à Kribi, une plage de l'Atlantique où nous passons trois à quatre jours. C'est l'occasion de passer ensemble quelques journées, de souder le groupe dans la détente et la préparation des repas ; pour les filles, c'est une coupure dans la vie quotidienne et les difficultés auxquelles elles sont confrontées en ville. Nous constatons qu'elles s'y amusent vraiment et, chaque année, dès la reprise du groupe, la question de la date du séjour à Kribi est à l'ordre du jour.

Depuis le début du groupe, une soixantaine de filles y a participé. Certaines ont quitté la rue, durablement ou avec des rechutes, d'autres ont quitté le groupe tout en gardant des contacts sporadiques. Nous voulons contacter davantage de filles, mais nous sommes limités dans le temps, car tous les membres de l'équipe sont bénévoles et ont d'autres engagements. Nous avons aussi quelques soucis financiers, ce qui ne nous permet pas de financer beaucoup de projets dans l'année ; pour le moment nous nous limitons à quelques-uns en espérant faire mieux.

## QUELQUES STATISTIQUES

### 17.3 –Centro de escucha de Mvan:

Mois	Présences journalières	Nouveaux reçus	Réinsérés en famille	Placés dans un Foyer
Janvier	129	10	00	06
Février	103	18	00	10
Mars	202	16	03	07
Avril	183	09	05	03
May	128	07	04	02
Juin	145	17	02	15
Juillet	141	09	02	03
Août	169	10	04	04
Septembre	163	17	00	03
Octobre	188	06	03	03
Novembre	111	06	00	03
Décembre	189	08	04	03
<b>TOTAL</b>	<b>1851</b>	<b>133</b>	<b>27</b>	<b>66</b>

## MAISON FRERE YVES LESCANNE

ANNEE	* Présences journalières	Nouveaux reçus	Retour famille en de 1991 à 2010	Taux de réinsertion	
2010	9996	39	11	28,2%	
2009	10 110	48	18	37,5%	
2008	10 471	103	38	38,8%	
2007	11 819	74	45	60,8%	
2006	9 364	119	56	47,1%	
2005	8 668	113	59	52,2%	
2004	7 860	77	37	48,1%	
2003	5589	71	46	64,8%	
2002	3 377	69	37	53,6%	
2001	2 988	63	39	61,9%	
2000	3539	77	48	62,3%	
1999	6 124	151	63	41,7%	
1998	6 246	236	64	27,1%	
1997	5 998	200	56	28,0%	
1996	6 228	200	55	27,5%	
1995	5 356	172	67	39,0%	
1994	3 612	116	64	55,2%	
1993	5 699	183	94	51,4%	
1992	4 733	152	91	59,9%	
1991	3 612	116	40	34,5%	
1990	2 491	80	<b>PAS DES DONNEES</b>		
1989	5 232	168			
1988	4 017	129			
1987	3 991	129			
1986	5 667	115			
1985	4 586	93			
1984	5 375	75			
1983	4 178	42			
1982	3 256	40			
1981	2 411	22			
1980	985	39			
1979	329	15			
1978	1 107	26			
1977	1 463	13			
<b>TOTAUX</b>	<b>176 477</b>	<b>3 365</b>		<b>1 028</b>	

*\* Nous appelons « présences journalières » le nombre de journées complètes passées par un enfant au Foyer*

### Présence moyenne mensuelle des enfants à la MFY en 2010

Janvier	26	Juillet	28
Février	31	Août	21
Mars	29	Septembre	23
Avril	33	Octobre	27
May	26	Novembre	28
Juin	28	Décembre	31

### Maison Frère Yves en 2010

Enfants nouveaux accueillis :	39
Enfants réinsérés en famille :	11
Enfants retournés dans la rue :	19
Enfants scolarisés au Foyer, enseign. primaire :	4
Enfants scolarisés au Foyer, enseign. secondaire :	2
Enfants alphabétisés au Foyer :	17
Enfants scolarisés en famille :	10
Enfants en formation professionnelle au Foyer :	2
Enfants en formation professionnelle en famille :	1

## STATISTIQUES FOYER DE L'ARCHE DE NOÉ

Nombre de jeunes séjournant à l'ARCHE et durée de leur séjour					
ANNEE	1 jour - 1 mois	1 - 3 mois	3 - 6 mois	+ 6 mois	TOTAL
2010	35	23	11	20	89
2009	67	21	9	3	67
2008	16	7	8	4	35
2007	5	3	11	5	24
2006	4	14	7	1	26
2005	7	19	8	3	37
2004	18	34	5	2	59
2003	35	33	9	3	80
2002	47	32	2	0	81
2001	23	34	8	1	66
2000	29	12	13	1	55
1999	32	9	15	4	60
1998	31	25	13	0	69
1997	31	48	10	0	89
1996	37	13	8	2	60
1995	41	31	9	0	81
1994	45	22	8	1	76
1993	29	16	8	2	55
1992	12	10	7	0	29
1991	19	13	4	1	37
1990	17	9	4	1	31
<b>TOTAUX</b>	<b>580</b>	<b>428</b>	<b>177</b>	<b>54</b>	<b>1206</b>

FOYER DE L'ARCHE PORTES OUVERTES		FOYER DE L'ARCHE SORTIE DES MERCREDIS	
2010	0	2010	260
2009	426	2009	362
2008	327	2008	434
2007	316	2007	384
2006	509	2006	600
2005	582	2005	570
2004	654	2004	502
2003	523	2003	942
2002	498	2002	595
2001	1482	2001	745
2000	1098	2000	748
1999	1009	1999	902
1998	1123	1998	969
1997	1215	1997	1035
1996	1060	1996	1200
1995	1234	1995	1056
1994	1094	<b>TOTAL</b>	<b>11 304</b>
1993	984		
1992	982		
<b>TOTAL</b>	<b>15 116</b>		

\*\*\*\*\*

Mis à jour le 18 mars 2011

Alfonso Ruiz Marrodán  
Coordinateur